

ÖĞRETMEN EL KİTABI

SAĞLIKLI BESLENME DAVRANIŞI GELİŞTİRME MODÜLÜ

OKUL ÖNCESİ



Bu yayın T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Sabri Ülker Gıda Araştırmaları Enstitüsü Vakfı iş birliği ile yürütölen ‘Yemekte Denge Eğitim Projesi’ için hazırlanmış ve basılmıştır.

6. Basım Aralık 2019 (Güncellenmiş basım) 2000 adet

İçindekiler



Giriş	4
Yemekte Denge Eğitim Programı	5
Yemekte Denge Eğitim İçeriğinin Okullarda Kullanımı	6
Neden Ana Mesajlar	7
Ana Mesajlar ve Öğrenme Amaçları	8
Etkinlikler	10
Etkinlik planı - 1	12
Etkinlik planı - 2	14
Etkinlik planı - 3	15
Etkinlik planı - 4	17
Etkinlik planı - 5	18
Etkinlik planı - 6	19
Etkinlik planı - 7	20
Etkinlik planı - 8	21
Etkinlik planı - 9	22
Etkinlik planı - 10	24
Etkinlik planı - 11	26
Etkinlik planı - 12	27
Etkinlik planı - 13	28

Giriş



Sevgili Öğretmenim,

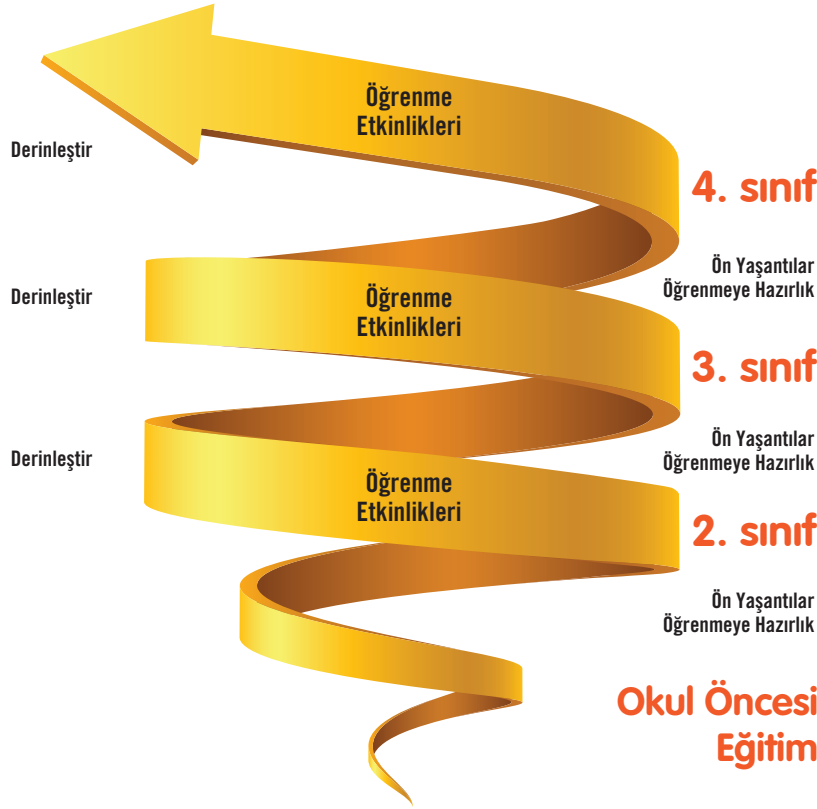
Ülkemizde çocukların yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmalarına katkı sağlamak amacıyla birçok çalışma yapılmaktadır. “Yemekte Denge Eğitim Projesi” de bu çalışmalardan birisidir. Sizler için hazırlamış olduğumuz bu doküman, Millî Eğitim Bakanlığı ve Sabri Ülker Vakfı iş birliği çerçevesinde öğrencilerin “Sağlıklı Beslenme Davranışı” geliştirmelerini sağlamada yardımcı olacak bilgileri ve etkinlikleri içermektedir. Projenin hedef kitlesini temel eğitim aşamasında olan Okul Öncesi ile 1–4. sınıf düzeyindeki çocuklar/öğrenciler oluşturmuyor.

“Yemekte Denge Eğitim Projesi” beslenme içeriği Doğu Akdeniz Üniversitesi Rektör Yardımcısı ve Sabri Ülker Vakfı Bilim Kurulu Üyesi Prof. Dr. H. Tanju BESLER tarafından hazırlandı. Projenin eğitsel içeriği ise öğretim programları kazanımlarına ve temel yaklaşımlara (<http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogrenim-programlari/icerik/72>) göre öğretim programlarına entegrasyonu, eğitim materyalleri, etkinlikler, ders planları ise Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hünkâr KORKMAZ tarafından hazırlandı. Okul öncesi eğitim basamağı ile ve ilkokul 1. sınıflar ilk kez 2016-2017 yılında proje kapsamına alınmıştır. Proje kapsamında yer alan okullarda görev yapan öğretmenlerimizden gelen dönütlerle eğitim materyalleri 2017-2018 eğitim-öğretim yılında güncellenmiştir.

“Yemekte Denge Eğitim Projesi” nin içeriği, resmi öğretim programlarına entegre edilerek ders saatleri içerisinde öğrencilere bu modülde önerilen şekilde aktarılacaktır. Bu dokümanda belirtilen açıklamalar doğrultusunda okullarda gerekli çalışmalar planlanmakta, uygulanmakta ve uygulama sonuçları izlenerek raporlanmaktadır. Bu bağlamda, projenin amacına ulaşabilmesi için okullarda düzenlenecek eğitim çalışmalarına tüm personelin katılımının sağlanması, ders içi ve ders dışı etkinliklerde öğretim programlarında yer alan konulara ilişkin işlenişlere yer verilmesi, ailelere yönelik toplantı, seminer vb. çalışmaların düzenlenmesi, öğrencilerin etkin katılımına yönelik yarışmalar, sergiler, kulüp çalışmaları gibi faaliyetlerin yapılması önerilmektedir.

Daha sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek amacıyla hazırlanan bu projeye verdiğiniz destek için teşekkür eder, yeni öğretim yılında başarılarınızın devamını dileriz.

Yemekte Denge Eğitim Projesi



Okul tabanlı beslenme eğitim alanında Türkiye'nin en kapsamlı ve sürdürülebilir projelerinden biri olan Yemekte Denge Eğitim Projesi, sağlıklı nesiller yetiştirme hedefiyle 2011 yılında T.C. Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğiyle başladı.

2011-2012 eğitim-öğretim yılında 4 pilot il ile başlayan proje faaliyetleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 20 ilde uygulanmaktadır. Bu iller; Adana, Adıyaman, Ankara, Antalya, Aydın, Bursa, Diyarbakır, Elazığ, Erzurum, Eskişehir, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Malatya, Mardin, Rize, Sinop, Trabzon'dur. Proje kapsamında bugüne kadar 6 milyonun üzerinde öğrenci, öğretmen ve ebeveyne ulaşıldı. Uygulamalar sonucunda sağlanan dönütler dikkate alınarak çocuklarımızın "yeterli ve dengeli beslenme" alışkanlığı davranışına katkı sağlamayı amaçlayan proje, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında da her sınıf düzeyinde zenginleştirilmiş içerik ve etkinliklerle daha çok öğrenci, aile ve eğitimciye ulaşmayı amaçlıyor.

Elinizdeki dokümanın içeriği güncel öğretim programlarının ve ülkemizdeki 2004-2005 öğretim yılından itibaren geliştirilen öğretim programlarının içerik düzenlemesine uygun olarak sarmal yaklaşıma göre yapılandırılmıştır. Yaklaşım sembolik olarak yanda gösterilmiştir.

Proje içeriği, okul öncesi eğitim programına devam eden öğrenciler için beslenme ve diyetetik biliminin bulguları, okul öncesi eğitim programının gelişim alanları ve 1- 4. sınıf düzeyindeki derslerin öğretim programlarının kazanımları, bu gelişim alanlarına ilişkin kazanımlar, göstergeler ve açıklamalar dikkate alınarak 5 ana mesajı kapsamaktadır. Bu 5 ana mesaj ve mesajların altında yer alan öğrenme amaçları 7. ve 8. sayfalarda yer almaktadır. Bu kitap, 5 ana mesajın nasıl öğretileceğine yönelik önerileri içerir. Kullanabileceğiniz tüm materyallere www.yemektedenge.org adresinden ulaşabilirsiniz.

Okul şartlarınıza ve sınıftaki çocuklara göre en uygun olduğunu düşündüğünüz etkinliği seçebilir veya tüm materyalleri kullanabilirsiniz.

Yemekte Denge Eğitim İçeriğinin Okullarda Kullanımı

Temel eğitim çağındaki öğrencilerin fizyolojik ve psikolojik açıdan kaliteli ve uzun bir yaşam sürmeleri için yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmaları, günümüzde ülkelerin eğitim politikaları üzerinde sıklıkla durduğu konuların başında gelmektedir.

Uygulanan proje içeriğinin Türkiye'nin de imzaladığı 2030 **Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri** içinde yer alan “sağlıklı bireyler yetiştirme, kaliteli eğitim, eşitsizliklerin giderilmesi, sorumlu tüketim ve üretim” başlıkları altında yer alan hedeflere ulaşılmasında katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Yemekte Denge Eğitim Projesi; **2023 Eğitim Vizyon Belgesinde** yer alan bazı hedeflerin gerçekleştirilmesine de katkı sağlama potansiyeline sahiptir. Proje ile **2023 Eğitim Vizyon belgesinde** yer alan okul gelişimi (okul tabanlı beslenme eğitimi) ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişimine de katkı sağlaması ve bu konuda farkındalık yaratılması amaçlanmaktadır. Hayat boyu öğrenme bölümünde yer alan “Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişim artırılmasına katkı sağlamaktadır.” ve “Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin, ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.” hedeflerine ilişkin olarak proje içeriği en temel yaşamsal ve fizyolojik ihtiyaca yönelik hazırlanmıştır. Bu proje kapsamında hazırlana web sayfası yoluyla temel

eğitim çağındaki öğrencilerin velilerinin de beslenme ve sağlıklı yaşam konularında bilinçlendirilmesi için kamu erişimine açık materyaller yer almaktadır.

Vizyon belgesinin Temel Eğitim başlıklı bölümünde “Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımalarına derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir.” ve “Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır. İlgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.” hedefleri açısından bakıldığında ise proje kapsamı hedef kitlesi (okul öncesi ve temel eğitim çağındaki öğrencilerdir) açısından bu kazanımların gerçekleşmesinde önemli katkılar sağlayabilecek şekilde tasarlanmıştır.

Öğrencilerin beslenme ve diyetetik, sağlıklı büyüme ve gelişme ve aktif yaşama alışkanlıklarını kazanmalarında onlara destek olacak anlayış, bilgi ve becerileri kazanmalarını hedeflemektedir. Bunun içinde proje kapsamında hazırlanan etkinlikler ile öğrencilerin kendi olanakları ve yaşam alanları içinde en sağlıklı beslenme tercihlerini oluşturmalarını, aktif bir yaşam için egzersiz ve sporla ilgilenmelerini sağlayabilecek mesajlar iletilmektedir.

Neden Ana Mesajlar?



Sağlıklı beslenme davranışının öğretilmesi konusunda kapsamlı ve yenilikçi bir yaklaşımın sağlanması için beş ana mesaj geliştirilmiştir. Ana mesajlar sürekliliği olan ve okullarda yayılımı amaçlayan bir çerçeve sunmaktadır. Bu çerçeve kullanılarak öğrencilerin sağlıklı beslenme alışkanlığını günümüzde ve gelecekte kendi yaşamlarında uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.

Temel içeriğin anlaşılması ve net bir şekilde öğrenilmiş olduğundan emin olmak için her bir mesajın her sınıf düzeyinde kazandırılması önerilir. Ana mesajlar dersinizi istediğiniz gibi yönlendirebileceğiniz esnek bir formda oluşturulmuştur.

Sağlıklı beslenme modülü 5 ana mesaj içerir. Bu mesajlar;

- 1 Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek, hastalıklara yakalanmayı önlemek ve yaşam kalitesini yükseltmek için besinleri, vücudun ihtiyacı kadar ve uygun zamanlarda yemektir. Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların beslenme şekilleri de farklı olabilir.
- 2 Sağlıklı ve aktif bir yaşam için besinlere ihtiyaç duyarız.
- 3 Sağlıklı beslenme, “Sağlıklı Yemek Tabakası”ndaki besinlerin yeterli ve dengeli tüketilmesiyle olur.
- 4 Aktif olmak, spor yapmak sağlığımızı korur ve geliştirir.
- 5 Sağlığımızı korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir.

Ana mesajlar ve bu mesajların altında yer alan öğrenme amaçlarının bir kısmı ya da tamamı, çocukların gelişim özellikleri ve eğitim /öğretim programlarının kapsamına uygun olarak sınıf düzeyinde verilmektedir.

Ana Mesajlar ve Öğrenme Amaçları

Mesaj No	Ana Mesaj	Öğrenme Amaçları
1	Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek, hastalıklara yakalanmayı önlemek ve yaşam kalitesini yükseltmek için besinleri, vücudun ihtiyacı kadar ve uygun zamanlarda yemektir. Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların beslenme şekilleri de farklı olabilir.	1.a. Beslenmenin sadece açlık hissini gidermek olmadığını bilir. 1.b. Besin tercihlerinin kişinin kültürü, sağlık durumu, vücut yapısı gibi pek çok nedene bağlı olduğunu kavrar. 1.c. Her besinden yeteri kadar ve doğru zamanlarda yemesi gerektiğini kavrar. 1.d. Dünyada yaşayan insanların besin tercihlerinin farklı olduğunu, beslenme alışkanlıklarının değişiklik gösterdiğini fark eder.
2	Sağlıklı ve aktif bir yaşam için besinlere ihtiyaç duyarız.	2.a. Sağlıklı olmak, büyümek ve yaşamını sürdürmek için besinlere ihtiyaç duyduğunu bilir. 2.b. Besin ihtiyacının bireyden bireye farklılık gösterdiğinin farkına varır.



Mesaj No	Ana Mesaj	Öğrenme Amaçları
3	Sağlıklı beslenme, “Sağlıklı Yemek Tabakası”ndaki besinlerin yeterli ve dengeli tüketilmesiyle olur.	3.a. “Sağlıklı Yemek Tabakası”nda tarif edilen beş besin grubunu ve bu besin gruplarında hangi besinlerin bulunduğunu anlar. 3.b. “Sağlıklı Yemek Tabakası”ndaki besin gruplarının farklı oranlarda olduğunu kavrar. 3.c. Kendisi veya başkası için öğünler hazırlarken “Sağlıklı Yemek Tabakası”ndan yararlanır.
4	Aktif olmak, spor yapmak sağlığını korur ve geliştirir.	4.a. Gün boyunca aktif olması gerektiğini kavrar. 4.b. Spor yapmanın ve hareket etmenin vücuduna iyi geldiğinin, kas ve kemiklerini güçlendirdiğinin farkına varır. 4.c. Daha çok hareket ettikçe daha fazla besine ihtiyaç duyduğunu bilir.
5	Sağlığını korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir.	5.a. Dişlerin sağlıklı olması için herkesin dişlerini günde en az iki kez fırçalaması gerektiğini kavrar. 5.b. Düzenli olarak doktor, diş hekimi ve diyetisyen gibi uzmanlara gitmenin genel sağlık ve diş sağlığını geliştirdiğinin farkına varır. 5.c. Gün boyunca su içmesi gerektiğini bilir. 5.d. Yemek yaparken, yerken ve besinlere dokunurken el yıkamanın ve hijyenik olmanın önemini anlar. 5.e. Açıkta satılan besinleri almamanın veya meyve-sebzeleri yıkamadan yemenin sağlığı için önemli olduğunu kavrar.

Etkinlikler

Etkinlikler, “Yemekte Denge Eğitim Projesi” kapsamında okul öncesi eğitim basamağında olan 60-72 aylık çocukların doğru ve sağlıklı beslenme davranışı geliştirebilmeleri için öğretmenlere yardımcı olmak amacıyla etkinlik plan formatına uygun olarak hazırlanmıştır.

Etkinlik Adı: Proje kapsamında yapılması önerilen etkinliklere verilen isimdir.

Gelişim Alanı-Kazanım-Göstergeler

Proje kapsamında 2013 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından güncellenen Okul Öncesi Eğitim Programı ve bu programda yer alan temel vurgular dikkate alınmıştır. Güncellenen bu program gelişimsel bir programdır. Programda bütüncül bir yaklaşım içerisinde;

- Bilişsel Gelişim
- Sosyal ve Duygusal Gelişim
- Motor Gelişim
- Öz Bakım Becerileri
- Dil Gelişim alanları, bu alanlara ilişkin kazanımlar, göstergeler ve açıklamalar yer almaktadır.

Bu bağlamda, programda yer alan gelişim alanları, kazanımlar, göstergeler ve açıklamalar dikkate alınarak öğretmenlerimizin bu proje kapsamında ek bir yük ve zaman tasarrufunda bulunmadan mevcut programlarını zenginleştirecek ve çocuklarımızı bulundukları gelişim düzeyinden ulaşabilecekleri en üst aşamaya taşıyacak etkinlikler düzenlenmiştir.

Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları

Ana mesaj, sağlıklı beslenme davranışının geliştirilmesi için öğrencilere iletilmek istenen 5 ana mesajı kapsar.

Öğrenme amaçları ise her bir ana mesaj için belirli öğrenme amaçları bulunur. Öğrenme amaçları bu modülde okul öncesi eğitim programına kayıtlı 60-72 aylık çocukların ana mesajla ilgili kavraması gereken temel yeterlilikleri içerir.

Kavramlar

Okul öncesi eğitim programında yer alan kavramlar programda yer aldığı şekliyle belirli kategoriler altında verilmiştir. Ancak bazı kavramlar etkinliklerin içeriğine bağlı olarak farklı kategoriler altında da ele alınmıştır.

Öğrenme Süreci

Öğrenme süreci belirlenen kazanımlara yönelik olarak açıklanırken bu bölümde eğitim ortamının nasıl hazırlanacağı, çocukların nasıl yönlendirileceği, materyallerin nasıl kullanılacağı, öğrenme öğretme yaklaşımları, strateji, yöntem ve teknikleri yer alır.

Önerilen Etkinlikler

Sağlıklı beslenme davranışının geliştirilmesi amacıyla öğrencilere iletilmek istenen ana mesaj ve kazandırılması istenen öğrenme amaçlarının ilişkilendirileceği etkinliğin adıdır. Bu bölümde öğretmenlerin sağlıklı beslenme davranışının geliştirilmesi amacıyla hazırlanan 5 ana mesajı ve içeriği gelişim düzeylerine uygun olarak öğrencilere nasıl öğreteceklerine yönelik ipuçları yer alır. Ders programında yer alan etkinlikler, alıştırmalar ve sorulan sorular öneri niteliğindedir. Bu ders programı bireysel farklılıkları ne olursa olsun bütün öğrencilerin sağlıklı ve dengeli beslenme davranışı geliştirebilmeleri amacıyla hazırlanmıştır.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Strateji, Yöntem ve Teknikler

Bu programda 'Önerilen Öğretim Strateji Yöntem ve Teknikleri' kavramıyla; 5 ana mesajın etkili bir şekilde iletilmesi ve bunlara ait öğrenme amaçlarının gerçekleştirilmesini sağlamak için öğrencilerin eleştirel, yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini ortaya çıkararak onları aktif kılan öğrenci merkezli yöntem ve teknikler vurgulanır. Bu düzeyde çocukların gelişim özellikleri nedeniyle etkinliklere aktif katılımı ve yaparak-yaşayarak öğrenmesi esastır.

Bu dokümanda yer alan etkinlikler okul öncesi eğitim programında önerilen bağlam temelli, yapılandırmacı, oyun temelli, tematik öğrenme yaklaşımları, buluş yoluyla öğrenme-öğretme stratejisi, proje yöntemi, düz anlatım yöntemi, drama tekniği, soru cevap tekniği (betimleyici sorular, duyuşsal sorular, kazanımlara ilişkin sorular, yaşamları ilişkilendiren sorular) gibi öğrenme-öğretme yaklaşımları, strateji, yöntem ve teknikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Önerilen Materyaller

Yemekte Denge programının içinde yer alan ana mesajların ve öğrenme amaçlarının etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi amacıyla hazırlanan öğretme-öğrenme ve ölçme-değerlendirme materyallerini içerir. Bunlar internetten indirilebilen posterler, sunumlar, alıştırmaya sayfaları gibi materyalleri kapsar.

Aile Katılımı

Bu bölümde ailelerin yapabilecekleri destekleyici etkinlik önerileri yer almaktadır. Her etkinlik için aile katılımı gerekmeyebilir. Bu nedenle bazı etkinliklerde aile katılımı bölümü yer almayabilir.

Değerlendirme

Bu proje kapsamında üç tür değerlendirme yapılması önerilmektedir.

(1) Tanılayıcı değerlendirme: Çocuğun öğrenme sürecinin başında ön bilgileri, yaşantıları ve deneyimlerini ortaya çıkarmaya yöneliktir.

(2) İzlemeye dayalı değerlendirme: çocukların öğrenme sürecindeki güçlüklerini ortaya çıkarmak ve gerekli düzeltmeleri yapmak için yapılan değerlendirmedir. Eğitim sürerken çocukların öğrenme eksikliklerini ve güçlüklerini belirlemek ve gidermek, öğrenmeleri arttırmak için yapılır. Çocuklara, okula ve ailelerine onların öğrenmelerine ilişkin bilgi ve geri bildirim sağlar.

(3) Belgeleyici değerlendirme: Genellikle bir eğitimin / temanın / etkinliğin sonunda uygulanan ve çocukların kazandığı davranış, özellik ve becerileri ölçmek amacıyla yapılan değerlendirmedir. Öğrencinin başarılı ya da başarısız olduğu, geliştirmesi gereken alanlara ilişkin yargı oluşturma sürecini içerir.

Etkinlik sürecinin başında, yapılırken veya sonunda; Çalışma sayfaları, afişler,posterler, görüşme, gözlem, sergi vb. farklı değerlendirme etkinlikleri yapılabilir.

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunması durumunda bu etkinliğin yönteminde, kullanılan materyallerde ve öğrenme sürecinde yapılacak düzenlemeler ile dikkat edilmesi gereken noktalar yazılır.



Etkinlik Planı - 1



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Basarsam Ne Olur?	Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler- - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeler - Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. - Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. - Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeler - Nesne/durum/olayla ilgili tahminin söyler. - Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. - Gerçek durumu inceler. - Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.	Mesaj 2- Sağlıklı ve aktif bir yaşam için besinlere ihtiyaç duyarız. ÖĞRENME AMAÇLARI 2.a. Sağlıklı olmak, büyümek ve yaşamını sürdürmek için besinlere ihtiyaç duyduğunu bilir.	Renk Duyu (Uyarılama Etkinliği için) Sert-Yumuşak Tatlı-Tuzlu-Acı-Ekşi Islak-Kuru Parlak-Mat Kokulu-Kokusuz Kaygan-Pütürlü	Bu etkinlikte amaç, çevresindeki besinleri ve onların özelliklerini (renk, doku, tat, büyüklük vb.) kavramalarını sağlamaktır. Güvenlik Uyarısı: Bu etkinlik esnasında çocukların besinlerin üzerine basarak renkleri tahmin etmeleri önerilmemektedir. Bu etkinlik bir tahmin etme, gözleme ve açıklama etkinliğidir. Bu etkinlik sırasında buluş yoluyla öğretim stratejisi ve tahmin etme-gözleme-açıklama (TGA) tekniği uygulanması önerilmektedir. Etkinlik esnasında; Çocukların etkinlik kâğıdı üzerinde yer alan besinlerin adlarını ve renk özellikleri hakkında bildiklerini anlatmaları istenir. Farklı örnekler vererek, çocukların tahmin yürütme, neden sonuç ilişkilerini yorumlamaları, besinlerin özellikleri ve besin isimleri ile ilgili farkındalıkları geliştirilir.	DEĞERLENDİRME Etkinliğin başında çocuklara gözlemlenen besinler hakkında ne bildikleri sorulur? Çocukların etkinlikle ilgili ön bilgileri ve yaşantıları değerlendirilir. Süreç içerisinde çocukların soruları dikkatle izlenir. Etkinlik sırasında ne hissettikleri sorulur ve böylece hem kendi duygularının hem de arkadaşlarının duygularını fark etmeleri sağlanır. Etkinliğin sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. Değerlendirme soruları için örnekler: Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? Etkinliğimizde hangi besinleri kullandık? Besinler olmasaydı yaşantımız nasıl olurdu?

Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarlama
Basarsam Ne Olur?	Göstergeler • Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeler • Nesne/varlığın adını söyler. • Nesne/varlığın rengini söyler. • Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. • Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. • Nesne/varlığın dokusunu söyler. • Nesne/varlığın tadını söyler. • Nesne/varlığın miktarını söyler. • Nesne/varlığın kullanım amacını söyler. Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeler • Nesne veya varlıkların rengini ayırt eder. Motor Gelişim Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketi yapar. Göstergeler • Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. • Çizgileri istenilen nitelikte çizer.			Çocuklardan kendi örneklerini vererek arkadaşlarına soru sormaları ve arkadaşlarının cevaplarını değerlendirmeleri istenir. Örneğin; muza basarsam ayakka-bım ne renk olur? MATERYALLER Etkinlik kâğıdı, boya kalemleri, besin kartları, uyarlama etkinlikleri için besin örnekleri	UYARLAMA Görme yetersizliği olan bir çocuk var ise çocuğun uygulama öncesi besinlere dokunarak tanınması sağlanır. Bu çocuklar arasında görme yetersizliği ileri düzeyde olanlar için renk etkinliği yerine doku, tat (tadılmasında sakınca olmayanlar için) ve büyüklük kavramlarına dayalı etkinlikler önerilir.

Etkinlik Planı - 2



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Diğer Yarımını Arıyorum.	Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler- - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeler - Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. - Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. - Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeler - Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. - Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. - Gerçek durumu inceler. - Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeler - Bütün ve yarımını gösterir. Motor Gelişim Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketi yapar. Göstergeler - Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. - Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	Mesaj 2- Sağlıklı ve aktif bir yaşam için besinlere ihtiyaç duyarız. ÖĞRENME AMAÇLARI 2.a. Sağlıklı olmak, büyümek ve yaşamını sürdürmek için besinlere ihtiyaç duyduğunu bilir.	Miktar Yarım-Tam Parça-Bütün Renk	Bu etkinlikte amaç, çevresindeki besinleri ve onların özelliklerini (miktar ve renk) kavramalarını sağlamaktır. Etkinlik esnasında; Çocuklardan etkinlik kâğıdı üzerinde yer alan besinlerin adlarını ve renk özellikleri hakkında bildiklerini anlatmaları istenir. Etkinlik kâğıdında çocukların besinlerin diğer yarılarının bulmaları istenerek hem parça bütün ilişkilerini kavramaları hem de besinlerin özelliklerini (çekirdek yapısı, rengi, dokusu vb.) keşfetmeleri sağlanır. MATERYALLER Etkinlik kâğıdı, boya kalemleri, besin kartları, uyarılama etkinlikleri için besin örnekleri	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular sorulur. Bu etkinlikte neler yaptık? Etkinliğimizde hangi besinler vardı? Bu besinlerden hangisini tanıyorsunuz? Bu besinlerin özellikleri nelerdir? UYARILAMA Görme yetersizliği olan bir çocuk var ise çocuğun uygulama öncesi besinlere dokunarak tanınması sağlanır. Bu çocuklar arasında görme yetersizliği ileri düzeyde olanlar için renk etkinliği yerine doku, tat (tadılmasında sakınca olmayanlar için) ve büyüklük kavramlarına dayalı etkinlikler önerilir.

Etkinlik Planı - 3



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Etkinlikle İlgili Açıklamalar	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılma
Hangi Besinleri Ne Kadar Yersin?	Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeler - Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır. - Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. - Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Öz Bakım Becerileri Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.	Mesaj1- Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek, hastalıklara yakalanmayı önlemek ve yaşam kalitesini yükseltmek için besinleri, vücudun ihtiyacı kadar ve uygun zamanlarda yemek. Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların beslenme şekilleri de farklı olabilir. ÖĞRENME AMAÇLARI 1. 1.b. Besin tercihlerinin kişinin kültürü, sağlık durumu, vücut yapısı gibi pek çok nedene bağlı olduğunu kavrar. 1.d. Dünyada yaşayan insanların besin seçimlerinin farklı olduğunu, beslenme alışkanlıklarının değişiklik gösterdiğini fark eder. Mesaj 2- Sağlıklı ve aktif bir yaşam için besinlere ihtiyaç duyarız.	Duygu Sevme-Sevmeme Zıt Yaşlı-Genç Aç-Tok Aynı-Farklı-Benzer Az-Çok Miktar Az-Çok Zaman Sabah-Öğle-Akşam	Bu etkinlikte amaç, çocukların kendi sevdiği besinlerle ve beslenme alışkanlıkları ile ilgili farkındalıklarını arttırırken diğer arkadaşlarının tercihlerinin ve beslenme alışkanlıklarının da farkına varmalarını sağlamaktır. Etkinlik esnasında; Tüm çocukların tercih nedenlerini (neden etkinlik kâğıdı üzerindeki bu besinleri seçtiklerini ya da seçmediklerini, bu besinlerden bazılarını neden daha çok bazılarını neden daha az yediklerini) açıklamalarına izin verilmelidir. Çocukların farklı besinleri farklı miktarlarda tercih etme sebepleri sorgulanabilir. Sabah, kahvaltısı, öğlen yemeği ve akşam yemeğinde neler yedikleri sorulur? Farklı öğünlerde ve aralarda neden farklı miktarlarda farklı besinler yedikleri sorularak bu farklılıkların nedenleri açıklanır. Bunun dışında özel günlerde (bayram, yılbaşı, doğum günü, vb.) neler yedikleri ve neden bu besinleri bugünlerde yemeyi tercih ettikleri açıklanabilir. Çocukların konuyla ilgili daha de-	DEĞERLENDİRME Etkinlik tamamlandıktan sonra çocuklarla birlikte çember şeklinde bir oturma düzeni oluşturulur. Besinlerle ilgili çocukların neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Bu etkinlik sırasında öğretmen elindeki bir yumağı çocuğa atabilir yumağı alan her çocuk besinler hakkında neler hissettiğini söyler ve yumağı daha önce konuşmayan bir arkadaşına atar. Değerlendirme Soruları Örnekleri: Etkinlik kâğıdında ve kartlarında hangi besinler vardı? Bu besinler arasında en çok hangilerini seviyorsunuz? Besin kartlarını incelediğinizde bu besinlerden hangilerini tanıyorsunuz? Sabah, öğlen ve akşam aynı besinleri mi yiyorsunuz? Bayramlarda ve özel günlerde hangi besinleri yiyorsunuz? Dünyadaki insanlar neden farklı besinler yiyor olabilirler?

Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarlama
Hangi Besinleri Ne Kadar Yersin?	Sosyal Ve Duygusal Gelişim Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeler Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeler Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürün benzer ve farklı özelliklerini söyler.	ÖĞRENME AMAÇLARI 2.a. Sağlıklı olmak, büyümek ve yaşamını sürdürmek için besinlere ihtiyaç duyduğunu bilir. 2.b. Besin ihtiyacının bireyden bireye farklılık gösterdiğinin farkına varır.		rinlemesine bir bakış açısı geliştirebilmeleri için, farklı yaş grubundaki insanların beslenmeleri hakkında konuşturabilirsiniz. Bu bağlamda; neden bebeklerin kendileri gibi beslenemediklerini; örneğin yeni doğan bir bebeğin neden elma yiyemediğini açıklamalarını isteyebilirsiniz. Yaşlı insanların, aile büyüklerinin, anne ve babalarının porsiyon olarak ne kadar büyüklükte ve neler yediklerini sorarak bunların nedenlerini açıklamalarını isteyiniz. Varsa farklı kültürlerden, ülke ve bölgelerden gelen komşuları ya da tanıdıklarının neler yedikleri hakkında bilgileri olup olmadığını sorunuz. Farklı kültürlerle ait besin resimleri göstererek bu besinleri kimlerin neden yediklerini (coğrafi özellikler, iklim, bitki örtüsü vb.) anlamalarına yardımcı olunuz. Dersin sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. MATERYALLER Etkinlik kâğıdı, boya kalemleri, besin kartları, uyarlama etkinlikleri için besin örnekleri, yumak ya da özel gereksinimi olan çocuklara uygun materyaller, Ülkemiz ve Dünyadaki farklı beslenme alışkanlıklarını gösteren kartlar, afişler	ÂİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte beslenme öykülerini oluşturmaları istenebilir. UYARLAMA Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir öğrenci var ise ortopedik yetersizliği olan öğrencilerin motor gelişimleri dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin özelliklerine göre etkinlikte kullanılacak materyal farklılaştırılmalıdır. Öğrencilerin özelliklerine göre farklı malzemelerden yapılmış materyaller kullanılmalıdır. Öğrencinin atabileceği mesafeden materyali atması istenebilir. Öğrencinin etkinlikte bağımsız hareket edebilmesi için fazla materyal sunmaya dikkat edilmelidir.

Etkinlik Planı - 4



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Etkinlikle İlgili Açıklamalar	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Sağlıklı Yemek Tabagım	Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Bilişsel Gelişim Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeler - Nesne/durum/olayla ilgili tahmini söyler. - Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. - Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Öz Bakım Becerileri Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer.	Mesaj 3: Sağlıklı beslenme, 'Sağlıklı Yemek Tabagı'ndaki besinlerin yeterli ve dengeli tüketilmesiyle olur. ÖĞRENME AMAÇLARI 3.a. Sağlıklı Yemek Tabagı'nda tarif edilen beş besin grubunu ve bu besin gruplarında hangi besinlerin bulunduğunu anlar. 3.b. Sağlıklı Yemek Tabagı'ndaki besin gruplarının farklı oranlarda olduğunu kavrar. 3.c. Kendisi veya başkası için öğünler hazırlarken Sağlıklı Yemek Tabagı'ndan yararlanır.	Miktar Az-Çok Zaman Sabah-Öğle-Akşam Zıt Aç-Tok Doğru-Yanlış Sayı/Sayma Sıra sayısı (birinci, ikinci)	Bu etkinlikte temel amaç çocukların yeterli ve dengeli beslenmenin yaşam için önemini fark etmelerini sağlamaktır. Bu etkinlik sırasında "Yemek tabağı posteri"ni ve "besin kartını" kullanınız. Etkinlik esnasında çocuklara aşağıdaki soruları yöneltiniz. - Bu resimde hangi besinler var? İsimlerini söyle. - En çok hangi besinleri seviyorsunuz? - Bu besinlerden hangisini daha az yiyorsun? - Bu besinleri yemezsek ne olur? - Yemek tabağında yer alan besin grupları nelerdir? - Bu besin grupları neden yemek tabağında farklı oranlarda yer almaktadır? - Sence hangi besin grubundaki besinleri daha çok yemeliyiz? - Sağlıklı ve mutlu yaşamak için bu besinlerin hepsini yeterli ve dengeli bir şekilde yemeliyiz. Neden? - Yemek tabağındaki besinleri gruplarsak bu gruplara hangi isimleri verebiliriz? - Hangi besinler hangi grupta yer alır? - Hangisini daha çok, hangisini biraz, hangisini daha az yemeliyim? Etkinliğindeki cevaplarını yemek tabağındaki oranlarla karşılaştırınız. Dersin sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. MATERYALLER Çalışma kağıdı, Yemek Tabagı afişi, boyama kalemleri	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda Yemek tabağında besinler, sebzeler, protein ve tahıllar farklı miktarlarda yerleştirilir çocuklardan yeterli ve dengeli beslenme için doğru ve yanlış olan miktarları bulmaları istenir. AİLE KATILIMI Ailelerin evde çocuklarının yemek tabaklarını oluştururken doğru oranlarda oluşturmalarına dikkat etmeleri için bilgilendirilir. Çocuklar evdeki yemek tabaklarından öğretmenleri bilgilendirmek için örnekler sunarlar. UYARILAMA Görme yetersizliği olan çocuklar için "Yemek Tabagı"ndaki besinleri ve bu besinlerin tabaktaki oranlarını doku-narak hissedebilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir.

Etkinlik Planı - 5



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Benim Öğünlerim	Dil Gelişimi Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler- • Düz cümle kurar. • Olumsuz cümle kurar. • Soru cümlesi kurar. • Birleşik cümle kurar. • Cümlelerinde öğeleri kullanır. Bilişsel Gelişim Kazanım 7- Nesne ve varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeler • Nesne ve varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. • Nesne ve varlıkların yapıldığı malzeme ayırt eder, karşılaştırır. Öz Bakım Becerileri Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeler • Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. • Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. • Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.	Mesaj1- Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek, hastalıklara yakalanmayı önlemek ve yaşam kalitesini yükseltmek için besinleri, vücudun ihtiyacı kadar ve uygun zamanlarda yemek. Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların beslenme şekilleri de farklı olabilir. ÖĞRENME AMAÇLARI 1.c. Her besinden yeterli kadar ve doğru zamanlarda yemesi gerektiğini kavrar.	Zaman Sabah-Öğle-akşam Gece-Gündüz Zıt Doğru-Yanlış Geometrik Şekil Çember Üçgen Kare	Bu etkinliğin amacı çocukların her besinden yeterli kadar ve doğru zamanlarda yemesi gerektiğini kavramalarını sağlamaktır. Etkinlik esnasında; etkinlik kağıdı üzerinde yer alan soruları cevaplamalarına yardımcı olunuz. Çocuklara; neden farklı öğünlerde farklı besinleri tercih ettiklerini sorarak cevaplarını birlikte tartışınız. Doğru öğünde doğru yiyecek ve içecek seçiminin önemini vurgulayınız. Besinleri öğenin kahvaltılık, atıştırmalıklar vb. şekilde gruplandırınız. Konuyu derinleştirmek amacıyla Besinlerin neden yapıldıklarını sorabilirsiniz. Öğenin peynir neden yapılır? vb. Bu özellikleri gruplandırarak hangi öğünlerde hangi besinleri neden yememiz gerektiğini açıklayabilirsiniz. Sağlıklı ve aktif bir yaşam için hangi öğünde ve atıştırmalık olarak hangi besinleri almalı gerektiği konusunda bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olunuz. Dersin sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. MATERYALLER Etkinlik kağıdı, boya kalemleri, afişler, resim kartları, aileler için hazırlanan bilgi formu	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda; çocuklar günlük yaşamda kullandıkları atıştırmalıkların bulunduğu resim kartlarını büyük bir kartona ya da kraft kağıda yapıştırırlar. Kağıtta boş kalan yerlere resim yaparlar. AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile evde yedikleri atıştırmalıklar hakkında sohbet etmeleri, çocukların beslenme alışkanlıklarını düzenleyebilmeleri için birtakım kurallara ihtiyaç duyulduğu ve bu kuralların tutarlı bir şekilde uygulanması gerektiği ile ilgili bilgi metinleri gönderilir. UYARILAMA Beslenme konusunda obezite, diyabet ve metabolik hastalıkları olan çocuklar için uygun atıştırmalıklar hakkında örnekler verilir.

Etkinlik Planı - 6



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Sağlıklı Yaşam Alışkanlıklarım	Dil Gelişimi Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler- • Düz cümle kurar. • Olumsuz cümle kurar. • Soru cümlesi kurar. • Birleşik cümle kurar. • Cümlelerinde öğeleri kullanır. Bilişsel Gelişim Kazanım 17- Neden sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler • Bir oyunun olası nedenlerini söyler. • Bir oyunun sonuçlarını söyler. Öz Bakım Becerileri Kazanım 4. Sağlığı ile ilgili gerekli önlemleri alır. Göstergeler • Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. • Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. • Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	Mesaj 4: Aktif olmak, spor yapmak sağlığını korur ve geliştirir. ÖĞRENME AMAÇLARI 4.a. Gün boyunca aktif olması gerektiğini kavrar. 4.b. Spor yapmanın ve hareket etmenin vücuduna iyi geldiğinin, kas ve kemiklerini güçlendirdiğinin farkına varır. 4.c. Daha çok hareket ettikçe daha fazla besine ihtiyaç duyduğunu bilir.	Renk Zıt Kirli-Temiz Aç-Tok Başlangıç-Bitiş Doğru-Yanlış Zaman Sabah-Öğle-Akşam Gece-Gündüz Yön /Mekânda Konum İçeri-Dışarı Aşağı-Yukarı Arasında	Bu etkinliğin amacı sağlıklı bir yaşam için beslenme, aktif yaşam ve temizliğin önemini kavramalarını sağlamaktır. Etkinlik esnasında; etkinlik kağıdı üzerinde yer alan soruları cevaplamalarına yardımcı olunuz. Çocuklara; Kendilerinin sağlıklı bir yaşam için beslenme, egzersiz-spor ve hijyen konusunda nelere dikkat ettiklerini açıklamalarına izin veriniz. Konuyu derinleştirmek için şu soruları sorabilirsiniz. Spor yapmak için beslenmek gerekir mi? Açken spor yapılabilir mi? Neden? Beslenmezsek ne olur? Spor yapmadan önce, spor esnasında veya spordan sonra hangi besinleri yemi- liyiz? Neden? Meyve ve sebzeleri yemeden önce yıkamak gerekir mi? Neden? Yıkamazsak ne olur? Dişlerinizi fırçalıyor musunuz? Günde kaç kez ve ne zaman fırçalıyorsunuz? Nasıl fırçalıyorsunuz? MATERYALLER Etkinlik kağıdı, boyama kalemleri	DEĞERLENDİRME Öğrencilerin sağlıklı bir yaşam için ne tür alışkanlıklara sahip olduklarını belirlemek amacıyla etkinliğin sırasında; Bu etkinlik kağıdında yer alan hangi etkinlikleri yapıyorsunuz? Bu etkinlik kağıdında olmayan başka hangi etkinlikleri yaparsınız? şeklinde sorular sorulabilir. Etkinliğin sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarına sağlıklı yaşam alışkanlıklarını edinmeleri konusunda model/örnek olmaları önerilir. UYARLAMA Spor yapmak için fiziksel yetersizliği olan çocuklar için uygun spor etkinlikleri önerilir.

Etkinlik Planı - 7



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Diş Doktorum ve Benim Hikâyem	Dil Gelişimi Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler • Düz cümle kurar. • Olumsuz cümle kurar. • Soru cümlesi kurar. • Birleşik cümle kurar. • Cümlelerinde öğeleri kullanır. Sosyal Ve Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeler • Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. • Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Neden sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler • Bir olayın olası nedenlerini söyler. • Bir olayın sonuçlarını söyler. Üz Bakım Becerileri Kazanım 4. Sağlığı ile ilgili gerekli önlemleri alır. Göstergeler • Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. • Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. • Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	Mesaj 5: Sağlığımızı korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir. ÖĞRENME AMAÇLARI 5.a. Dişlerin sağlıklı olması için herkesin dişlerini günde en az iki kez fırçalaması gerektiğini kavrar. 5.b. Düzenli olarak doktor, diş hekimi ve diyetisyen gibi uzmanlara gitmenin genel sağlık ve diş sağlığını geliştirdiğinin farkına varır.	Duygu Mutlu Üzgün Korkmuş Şaşkın Zaman Önce-Şimdi-Sonra Sayı /Sayma Sıra sayısı (birinci, ikinci...)	Bu etkinliğin/etkinliklerin amacı, çocukların sağlıklı ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmeleri gerektiğini, diş sağlığının önemini kavramalarını sağlamaktır. Etkinlik esnasında; etkinlik kâğıdı üzerinde yer alan parçaları sıralarken, keserken onlara ihtiyaç duyduklarında yardımcı olunuz. Etkinlikte yer alan parçaları sıralayan öğrencilere neden bu parçaları bu şekilde sıraladıklarını sorunuz. Dilerseniz bu parçaları bir kartona ya da Kraft kâğıda yapıştırarak sınıfta sergileyebilirsiniz. MATERYALLER Oyuncak diş hekimi aksesuarları Makas Yapıştırıcı Karton	DEĞERLENDİRME Bu etkinlik sonunda öğrencilerin drama tekniği yoluyla kendi deneyimlerini, duygu ve düşüncelerini yansıtmaları sağlanabilir. Drama etkinliği sırasında var ise oyuncak diş hekimi aksesuarları kullanılabilir. Çocukların yaratıcı drama etkinliği sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarının dişçide geçirdiği anların fotoğraflarını çekmeleri istenir ve bu fotoğraflar okulda sergilenir. UYARLAMA Sınıfınızda yumak dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk var ise çocuğa geldiğinde duygusunu söylemesi için yeterli zaman ayrılır. Eğer çocuğun söyledikleri anlaşılmadıysa öğretmen çocuktan sonra çocuğun söylediklerini tekrarlar. İnce motor kas becerilerini kullanmada sorun yaşayan çocuklara kesme işlemi sırasında ihtiyaç duyarlarsa yardımcı olunuz. Görme yetersizliği olan çocuklara resimlerdeki çizimleri betimleyerek her betimlemenize bir numara veriniz. Çocukların betimlenen her bir parçayı sıralayabilmeleri konusunda onları yönergelerinizle etkinliğe dahil etmeye çalışınız.

Etkinlik Planı - 8



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Dişlerimi Seviyorum, Diş Doktoruma Gidiyorum	Dil Gelişimi Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeler • Düz cümle kurar. • Olumsuz cümle kurar. • Soru cümlesi kurar. • Birleşik cümle kurar. • Cümlelerinde öğeleri kullanır. Sosyal Ve Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeler • Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. • Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Neden sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler • Bir olayın olası nedenlerini söyler. • Bir olayın sonuçlarını söyler. Öz Bakım Becerileri Kazanım 4. Sağlığı ile ilgili gerekli önlemleri alır. Göstergeler • Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. • Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. • Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	Mesaj 5: Sağlığımızı korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir. ÖĞRENME AMAÇLARI 5.a. Dişlerin sağlıklı olması için herkesin dişlerini günde en az iki kez fırçalaması gerektiğini kavrar. 5.b. Düzenli olarak doktor, diş hekimi ve diyetisyen gibi uzmanlara gitmenin genel sağlık ve diş sağlığını geliştirdiğinin farkına varır.	Sayı /Sayma Zıt Doğru-Yanlış Renk	Bu etkinliğin/etkinliklerin amacı, çocukların sağlıklı ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmenin önemini kavramalarını sağlamaktır. Etkinlik esnasında; etkinlik kâğıdı üzerinde yer alan soruları cevaplamalarına yardımcı olunuz. Sağlıklı bir yaşam ve iyi beslenmek için güçlü ve sağlıklı bir diş sağlığının neden önemli olduğu açıklanır. Öğrencilerin diş sağlığı ile ilgili yaptıkları doğruları ve yanlışları fark etmeleri sağlanır. Mümkünse sınıfa bir diş doktoru davet edilmeli. Sınıfa gelen diş doktorunun diş sağlığı konusunda bilgi vermesi ve kullandığı materyalleri tanıtması sağlanmalıdır. MATERYALLER Boya kalemli	DEĞERLENDİRME Etkinliğin sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarının diş bakımına özen göstermeleri konusunda yardımcı olmaları önerilir. UYARLAMA Sınıfınızda zihinsel yetersizliği olan bir çocuk var ise basit ve kısa cevaplı sorular sorulur. Çocuk ihtiyaç duyarsa yönerge tekrarlarında bulunularak ve fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendisinden bekleneni gerçekleştirmesine yardım edilir.

Etkinlik Planı - 9



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Resimdeki Farklılıkları Bulalım	Bilişsel Gelişim Kazanım 3-4-5-6. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeler - Nesne/durum/olayı bir süre sonra söyler. - Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 4- Nesneleri sayar. - Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. - Sıra bildiren sayıyı söyler. Kazanım 5- Nesne veya varlıkları gözlemler. - Nesne/varlığın adını söyler. - Nesne/varlığın rengini söyler. - Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. - Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. - Nesne/varlığın dokusunu söyler. - Nesne/varlığın tadını söyler. - Nesne/varlığın miktarını söyler. - Nesne/varlığın kullanım amacını söyler. Kazanım 6- Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeler - Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. - Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder/eşleştirir. - Nesne ve varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder/eşleştirir. - Nesne ve varlıkları uzunluğuna göre	Ana Mesaj 1- Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek, hastalıklara yakalanmayı önlemek ve yaşam kalitesini yükseltmek için besinleri, vücudun ihtiyacı kadar ve uygun zamanlarda yemek. Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların beslenme şekilleri de farklı olabilir. ÖĞRENME AMAÇLARI 1.c. Her besinden yeteri kadar ve doğru zamanlarda yemesi gerektiğini kavrar. Ana Mesaj 5- Sağlığını korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir. ÖĞRENME AMAÇLARI 5.d. Yemek yaparken, yerken ve besinlere dokunurken el yıkamanın ve hijyenik olmanın önemini anlar.	Zıt Aynı-Farklı-Benzer Renk Yön / Mekanda Konum Altında-Ortasında-Üstünde Arasında Yanında Yukarıda-Aşağıda İç-Dış İçinde-Dışında Uzak-yakın Sağında-Solunda	Bu etkinliğin/etkinliklerin amacı, Çocukların beslenme sırasında / öğünde kullanacakları uygun araç ve gereçleri tanımlarını sağlamaktır. Bunun için ek aktivite olarak mutfak araç ve gereçlerini mümkünse sınıfa getirerek tanıtır ve nasıl kullanmaları gerektiği konusunda bilgi veriniz. Okul mutfağınıza ziyarette bulunabilirsiniz. Etkinlik kitabında yer alan yönergelere uygun olarak çocukların etkinlikleri tamamlamasını sağlayınız. Çocuklara özellikle etkinlik resimindeki çocukların, anne ve babanın ne yaptıkları hakkında soru sorunuz. Evin ortak bir yaşam alanı olduğunu, evde kahvaltı ve yemek masalarının düzenlenmesinde herkesin görev paylaşımında bulunması gerektiği açıklanmalıdır. MATERYALLER Mutfak araç ve gereçleri için: Gerçek örnekler Resimli kartlar	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda çocuklara bu masa öğlen ya da akşam öğünü olsaydı masa düzeni masadaki araç ve gereçler neler oldu? Gibi sorular sorunuz. Temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. AİLE KATILIMI Ailelere sofrası düzenini oluştururken çocuklarını da dahil etmeleri konusunda öneride bulununuz. UYARILAMA Görme yetersizliği olan çocuklar için resimde olanları betimleyiniz ve onların anlatılanlar arasındaki farkları zihinden bulmalarına yardımcı olunuz. Eğer etkinlik için yeterli kadar dönüt alamayacağınızı düşünüyorsanız bu öğrencilere iki farklı düzenek kurarak bu düzeneklerdeki farkları duyu organları yoluyla keşfetmeleri için yardımcı olunuz. Konuşma yetersizliği olan çocuklar için kelime ve cümlelerini tamamlamada onlara yardımcı olunuz.

Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Resimdeki Farklılıkları Bulalım	ayrıt eder/eşleştirir. • Eş nesne ve varlıkları gösterir. • Nesne ve varlıkları miktarına göre ayrıt eder/eşleştirir. • Nesne ve varlıkları kullanım amaçlarına göre ayrıt eder/eşleştirir. • Nesne ve varlıkları resimleriyle eşleştirir. Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler • Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler • Görsel materyalleri inceler. • Görsel materyalleri açıklar. • Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. • Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Öz Bakım Becerileri Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeler Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.				

Etkinlik Planı - 10



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Hangisi Eksik?	Bilişsel Gelişim Kazanım 3- Algıladıklarını hatırlar. Göstergeler - Nesne/durum/olay bir süre sonra söyler. - Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 4- Nesneleri sayar. - Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. - Sıra bildiren sayıyı söyler. Kazanım 5- Nesne veya varlıkları gözlemler. - Nesne/varlığın adını söyler. - Nesne/varlığın rengini söyler. - Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. - Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. - Nesne/varlığın dokusunu söyler. - Nesne/varlığın tadını söyler. - Nesne/varlığın miktarını söyler. - Nesne/varlığın kullanım amacını söyler. Kazanım 6- Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeler - Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. - Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder/eşleştirir. - Nesne ve varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder/eşleştirir. - Nesne ve varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder/eşleştirir. - Eş nesne ve varlıkları gösterir.	Ana Mesaj 1- Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek, hastalıklara yakalanmayı önlemek ve yaşam kalitesini yükseltmek için besinleri, vücudun ihtiyacı kadar ve uygun zamanlarda yemektir. Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların beslenme şekilleri de farklı olabilir. ÖĞRENME AMAÇLARI 1.c. Her besinden yeteri kadar ve doğru zamanlarda yemesi gerektiğini kavrar. Ana Mesaj 5- Sağlığını korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir. ÖĞRENME AMAÇLARI 5.d. Yemek yaparken, yerken ve besinlere dokunurken el yıkamanın ve hijyenik olmanın önemini anlar.	Zıt Aynı-Farklı-Benzer Renk Yön / Mekanda Konum Altında-Ortasında-Üstünde Arasında Yanında Yukarıda-Aşağıda İç-Dış İçinde-Dışında Uzak-yakın Sağında-Solunda	Bu etkinliğin/etkinliklerin amacı, Çocukların beslenme sırasında / öğünde kullanacakları uygun araç ve gereçleri tanımalarını sağlamaktır. Etkinlik kitabında yer alan yönergelere uygun olarak çocukların etkinlikleri tamamlamasını /boyamalarını sağlayınız. Çocuklara ek etkinlik olarak; bu masayı kendileri düzenleseler nasıl düzenleyecekleri sorularak resim üzerinde eklemeler yapmaları istenebilir. MATERYALLER Resim kartları Uyarılama etkinlikleri için örnek mutfak malzemeleri ve beslenme araçları	Etkinlik sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. AİLE KATILIMI Ailelerden bu etkinliği evlerinde masa / sofra düzeni kurarken bir aracı eksik bırakmalarını ve çocuklarından eksik olan parçayı bulup getirmeleri istenebilir. Evde ailelerden beslenme araç gereçlerini tanımaları ve nasıl kullanacakları konusunda çocuklarına yardımcı olmaları konusunda önerilerde bulununuz. UYARILAMA Görme yetersizliği olan çocukların bu araçları duyu organları yoluyla tanımaları ve bir sofra düzeninde uygun yerlere yerleştirmeleri için onlara rehberlik ediniz.

Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Hangisi Eksik?	• Nesne ve varlıkları miktarına göre ayırt eder/eşleştirir. • Nesne ve varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder/eşleştirir. • Nesne ve varlıkları resimleriyle eşleştirir. Kazanım 10- Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler • Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler- • Görsel materyalleri inceler. • Görsel materyalleri açıklar. • Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. • Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Öz Bakım Becerileri Becerileri Kazanım 6- Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeler Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.				

Etkinlik Planı - 11



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Ben Ne İşe Yararım? (1) Ben Ne İşe Yararım? (2)	Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. - Nesne/varlığın adını söyler. - Nesne/varlığın kullanım amacını söyler. Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeler - Nesne ve varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder/eşleştirir. Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Öz Bakım Becerileri Becerileri Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeler - Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.	Ana Mesaj 5- Sağlığını- zı korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir. ÖĞRENME AMAÇLARI 5.d. Yemek yaparken, yerken ve besinlere dokunurken el yıkamanın ve hijyenik olmanın önemini anlar.	Renk Şekil Kare Elips Dikdörtgen	Bu etkinlik planı aynı amaca hizmet eden iki etkinliği kapsamaktadır. Bu etkinliklerin amacı, çocukların sağlıklı bir yaşam için, hijyenin önemini anlamalarına yardımcı olmaktır. Yönergelere uygun olarak çocukların etkinlikleri tamamlamalarını sağlayınız. Sağlıklı bir yaşam için sadece beslenme araç ve gereçlerinin değil beden temizliğinin de önemli olduğu vurgulanır. Doğru bir beden temizliği için hangi araç ve gereçlerin hangi amaçlarla kullanılacağı açıklanır. Bu materyaller sınıfa getirilerek uygulamalı olarak nasıl kullanılmaları gerektiği öğrencilere açıklanabilir. Öğrencilerin kendilerinin bu araçları nasıl kullanmaları gerektiği konusunda onlara yardımcı olmak için gösterip yaptırma yöntemi kullanılır. MATERYALLER Temizlik malzemeleri örnekleri Çizgi filmler Resimli kartlar	DEĞERLENDİRME Öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirmelerini izlemek için öğrencilerin bu malzemeleri kullandıkları alanlarda (lavabo, tuvalet vb.) gözlemler yapılır. Gelişimleri sistematik ve periyodik aralıklarla izlenerek not edilir. AİLE KATILIMI Öğrencilerin özbakım becerilerinin gelişimlerine yönelik alınan notlar velilerle düzenli olarak paylaşılır ve velilerin bu becerilerin gelişimi için evde nasıl destek olmaları gerektiği konusunda önerilerde bulunulur. UYARILAMA Motor becerileri, işitme ve görme yetilerinde yetersizlik olan çocuklarla bu etkinlikler ayrı çalışılır. İşitme yetersizliği olan çocuklarla gösterip yaptırma tekniği ile motor becerilerinde yetersizlik gözlenen öğrencilere yeterli kadar tekrar etme fırsatı verilerek öğretilir. Görme yetersizliği olan öğrenciler için dokunarak malzemelerin özelliklerini keşfetmeleri hangi malzemenin hangi amaçla kullanılacağını hissetmeleri, kullanmayı öğrenme aşamalarında izin vermeleri halinde dokunarak el yardımıyla öğrenmeleri sağlanabilir. ÖNEMLİ UYARI Öğrencilerinize fiziksel temasta bulunurken lütfen izin alınız. Onlara nasıl bir fiziksel temasta bulunacağınızı açıklayınız. İzin vermeleri durumunda yardımcı olunuz.

Etkinlik Planı - 12



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Bedenimi Seviyorum (1) Bedenimi Seviyorum (2)	Bilişsel Gelişim Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeler - Nesne durum ve olayı bir süre sonra yeniden söyler. Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Öz Bakım Becerileri Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeler Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri Grup önünde kendini ifade eder. Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeler - Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	Ana Mesaj 5- Sağlığını- zı korumak ve aktif bir yaşam için beslenme ve hijyen kurallarına dikkat etmek önemlidir. ÖĞRENME AMAÇLARI 5.d. Yemek yaparken, yer- ken ve besinlere dokunur- ken el yıkamanın ve hijye- nik olmanın önemini anlar.	Sayı / sayma Sıralama (birinci, ikin- ci...) 1-20 arası sayılar (Bu et- kinlik için 1-4 arası sayılar kullanılacaktır.) Önceki - Sonraki	Bu etkinlik planı aynı amaca hizmet eden iki etkinliği kapsamaktadır. Bu etkinliklerin amacı, çocukların sağ- lıklı bir yaşam için, hijyenin önemini anlamalarına yardımcı olmaktır. Yönergelere uygun olarak çocuk- ların etkinlikleri tamamlamalarını sağlayınız. Sağlıklı bir yaşam için beden temiz- liğinin önemli olduğu vurgulanarak bir gün içerisinde beden temizliği ile ilgili nelerin hangi sırayla yapıldığı ve bunun neden önemli olduğu sorulur, hijyenin insan yaşamındaki önemi açıklanır. Dersin sonunda temel mesaj ve öğ- renme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. MATERYALLER Kalem, aile katılımı etkinliği için makas, yapıştırıcı, karton ya da boş sayfaları olan bir defter	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda öğrencilere aşı- ğıdaki sorulara benzer sorular yö- neltir. Etkinliğimizde kullandığımız gör- sellerde neler vardı. Bu görsellerde yer alan etkinliklerden hangisini yapıyorsunuz ya da yapmıyorsunuz? Bu etkinliklerden birini yapmazsak ne olur? Arkadaşlarınızla aynı sırada yap- madığınız etkinlik hangisidir? Bu farklılık neden kaynaklanmak- tadır? AİLE KATILIMI Ailelere, dergi ve gazetelerden ke- silmiş resimler boş sayfalara /kar- tona yapıştırılarak günlük öz bakım becerileri ile ilgili etkinlikler sıra- lanması ve çocukları ile bu etkinlik üzerinde konuşmaları önerilir. UYARLAMA Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa resimlerde neler gö- rüldüğü açık ve net bir şekilde an- latılır.

Etkinlik Planı - 13



Etkinlik Adı	Gelişim Alanı - Kazanım ve Göstergeleri	Etkinlikle İlgili Ana Mesaj ve Öğrenme Amaçları	Kategoriler - Kavramlar	Öğrenme Süreci	Değerlendirme - Aile Katılımı - Uyarılama
Geri Dönüşüm	Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir Göstergeler - Dikkat edilmesi gereken nesne, durum ve olayı ayrıntılarıyla açıklar. - Dil Gelişimi Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeler - Sözel yönergeleri yerine getirir. - Dinlediklerini izlediklerini açıklar. Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeler - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 15. kendine güvenir. Göstergeleri Grup önünde kendini ifade eder. Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeler - Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. - Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	Ana Mesaj 1- Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek, hastalıklara yakalanmayı önlemek ve yaşam kalitesini yükseltmek için besinleri, vücudun ihtiyacı kadar ve uygun zamanlarda yemek. Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların beslenme şekilleri de farklı olabilir. ÖĞRENME AMAÇLARI 1.b. Besin tercihlerinin kişinin kültürü, sağlık durumu, vücut yapısı gibi pek çok nedene bağlı olduğunu kavrar.	Bu etkinlikte geri dönüşüm ve sembol sözcükleri öğretilir.	Bu etkinlik büyük grup etkinliği olarak düzenlenir. Yönergelere uygun olarak çocukların etkinlikleri tamamlamalarını sağlayınız. Çevre Koruma Vakfı'nın (ÇEVKO) cam, plastik ve kağıt geri dönüşümüne yönelik afişleri sınıf duvarına asılır. Geri dönüşüm sembolünü tanıtan kartlar her bir çocuğa bir tane düşecek şekilde dağıtılmalıdır. Daha sonra bu sembolün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Sınıfa iki bidon ve cam, plastik ve kağıt kutu/şişeler getirilir. Çocuklardan kağıt, cam ve plastik kutu/şişelerini geri dönüşüm bidonuna atmaları istenir. Ayrıca sınıfa elma, yiyecek atıkları, vb. olan örnekleri çöp bidonuna atmaları sağlanır. Neden bu ürünleri farklı bidonlara attığımız sorulur. Öğrencilere marketten besin ve içecek alırken bu ürünlerin paket ve şişelerinin üzerindeki sembollerin anlamı ve neden geri dönüşüm sembolü olan ürünleri almamız gerektiği konusunda açıklama yapılır. MATERYALLER Kalem, aile katılımı etkinliği için makas, yapıştırıcı, karton ya da boş sayfaları olan bir defter Geri dönüşüm sembollerinin bulunduğu kartlar ve afişler	DEĞERLENDİRME Etkinliğin sonunda temel mesaj ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını kontrol ediniz. Eksiklikleri tamamlayarak hataları düzeltiniz. Etkinlik sonunda öğrencilere aşağıdaki sorulara benzer sorular yöneltilir. Etkinliğimizde kullandığımız görsellerde neler vardı. Bu görsellerde yer alan etkinliklerden hangisini yapıyorsunuz ya da yapmıyorsunuz? Bu etkinliklerden birini yapmazsak ne olur? Arkadaşlarınızla aynı sırada yapmadığınız etkinlik hangisidir? Bu farklılık neden kaynaklanmaktadır? AİLE KATILIMI Ailelerden dergi ve gazetelerden kesecikleri geri dönüşüm sembolü içeren ürün resimlerini kartona yapıştırarak bir albüm hazırlamaları istenebilir. Ailelere çocukları ile birlikte markete giderek besin ürünlerinin paketleri üzerindeki geri dönüşüm sembollerini çocuklarıyla birlikte keşfetmeleri ve neden bu ürünleri satın almaları gerektiği konusunda onlarla konuşmaları önerilebilir. Mümkünse fotoğraf çekmeleri ve çekilen fotoğrafları sunumda projeksiyon yardımıyla yansıtmaları sağlanabilir. UYARILAMA Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa resimlerde neler görüldüğü açık ve net bir şekilde anlatılır.

NOTLAR



Daha Fazla Bilgi İçin Kaynaklar

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼
tegm.meb.gov.tr

Sabri lker Gıda Araştırmaları Enstit¼s¼ Vakfı
www.sabriulkervakfi.org

Yemekte Denge Eğitim Projesi Web Sitesi
www.yemektedenge.org

Sabri lker Gıda Araştırmaları Enstit¼s¼ Vakfı, sağlıklı ve dengeli beslenmeyi teşvik eden çalışmalar yapar. Bu amaç doğrultusunda, sağlıklı ve dengeli beslenme açısından bilimsel olarak kabul edilen bilgilerin paylaşılması yine bilimsel olarak kabul g¼rm¼ř standart ve kriterler çerçevesinde y¼r¼t¼l¼r. Bu durum hiçbir şekilde herhangi bir marka ya da firmanın adının veya r¼nlerinin t¼ketilmesinin ¼nerilmesi ve/veya ¼nerilmemesi anlamına gelmez. Aksi bir tutum sergilenmesinden Vakfı'mız hukuken sorumlu değildir.



Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 5'inci maddesinin ikinci fıkrası çerçevesinde bandrol taşıması zorunlu değildir.